

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»

Утверждаю

директор КГБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Принято на педагогическом

совете №1 от 25.08.2025г.

Приказ № 82-п от 25.08.2025г.



Рассмотрено на МО

учителей

М.В. Маннапова Маннапова Л.В.

протокол № 1

«25» 09. 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Альтернативная коммуникация

(наименование учебного курса/предмета)

6 б класс

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с нарушениями интеллекта утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с (нарушениями интеллекта), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант2) утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025- 2026 учебный год.

Информация о назначении программы курса

У ребенка с нарушениями интеллекта , не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Содержание курса

Курс «Альтернативная коммуникация» содержит два раздела.

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства

(признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограммы других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во занятий	
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Работа с карточками	1	
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	
3	Конструирование и выделение буквы Аа, Оо, Уу	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1	
4	Образование и чтение слогов. Прослушивание сказки.	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
5	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	
6	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх. Работа по иллюстрациям (составление простых предложений)	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1	
7	Образование и чтение слогов. Просмотр сказки, беседа по сказке.	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
8	Обводка по шаблону геометрических фигур	Шаблоны	1	
9	Конструирование и выделение букв Нн, Ыы, Лл	Карточки, Алфавит. прописи	1	
10	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
11	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. Развитие речи.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	
12	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	Карточки, Алфавит. прописи	1	
13	Образование и чтение	Карточки, Алфавит,	1	

	слогов	прописи, пластилин		
14	Составление слов из заданных слогов. Составление предложений по иллюстрациям.	Карточки, Алфавит. прописи	1	
15	Повторение пройденного материала. Развитие речи	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	1	
16	Рисование композиции из геометрических фигур	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1	
17	Узнавание и конструирование буквы Рр	Карточки, Алфавит. прописи	1	
18	Выделение буквы Рр	Карточки, Алфавит. прописи	1	
19	Образование и чтение слогов, слов. Просмотр сказки	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
20	Узнавание и конструирование буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1	
21	Выделение буквы Кк. Составление слогов, слов.	Карточки, Алфавит. прописи	1	
22	Образование и чтение слогов, слов. Составление предложений	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
23	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1	
24	Узнавание и конструирование буквы Тт	Карточки, Алфавит. прописи	1	
25	Выделение буквы Тт в словах. Составление слов.	Карточки, Алфавит. прописи	1	
26	Образование и чтение слогов, слов. Просмотр сказки «Федорино горе»	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
27	Составление слов из заданных слогов Просмотр сказки, обсуждение	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
28	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1	
	Повторение пройденного	Карточки, таблицы,	1	

29	материала. Составление простых предложений по иллюстрациям	предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.		
30	Диагностическая работа	Проверочные задания	1	
31	Конструирование и выделение буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1	
32	Выделение буквы Кк в словах	Карточки, Алфавит. прописи	1	
33	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
34	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаш	1	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные альбомы.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.
